

ILSS, FRA 941, 942, 943
(Niveau débutant) 2026-2027

Enseignant(e)s: Rose Loveline Tchokote (941), Lezao Marie Nicole Tairon (942) et Liviu Magureanu (943)

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : Texte descriptif Écriture : Texte descriptif (Lexiques, phonétique et orthographe, grammaire du texte, grammaire de la phrase) Oral : Communication orale, situations diverses d'écoute * Référence : Voir le document sur la progression des apprentissages	Lecture : Texte narratif Écriture : Texte narratif (Lexiques, phonétique et orthographe, grammaire du texte, grammaire de la phrase) Oral : Expression orale, situations diverses d'écoute * Référence : Voir le document sur la progression des apprentissages	Lecture : Texte descriptif et narratif Écriture : Texte descriptif et narratif (Lexiques, phonétique et orthographe, grammaire du texte, grammaire de la phrase) Oral : Expression orale, situations diverses d'écoute * Référence : Voir le document sur la progression des apprentissages

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Julie Racine, <u>Ensemble en français, 1er cycle au secondaire, débutant et intermédiaire</u> , Édition Guérin -Anne-Marie Connolly. <u>Moi, je parle français. Niveau 1 et 2</u> , Guérin -Gaëtan Duchaine, Marc Duchaine, L. Héroux, Joanne Perron. <u>La pratique du français 1, 2, 3</u> Les Éditions Piccolo -André Pépin. <u>Voyage au pays des verbes</u> , Les Éditions Piccolo - La grammaire de base - Cahiers maison : 1- Mon cahier de français 2- Vocabulaire illustré - Lecture et vocabulaire - Cahiers maison : 1- Savoir lire 1	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, l'enseignement de différents textes littéraires, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, enseignement coopératif, travail d'équipe. L'emploi de la grammaire; règles, exceptions, etc. La perfection de la grammaire (exercices) Projets divers

2- Savoir lire 2 3- Vocabulaire thèmes 2 4- Vocabulaire illustré 1 et 2 - Expression orale 1 – Emmanuelle Bastonnais, Daniel Meloche <i>Digne</i> <i>d'Attention! 1</i> , Gouvernement du Québec. Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles. Direction des politiques, des programmes, des partenariats et de la promotion de la francisation. 2 - https://www.francaisfacile.com/ 3 - http://lexiquefle.free.fr/ - Matériel divers Matériel audio-visuel Utilisation des TIC Matériel maison	
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre 2026		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre 2026 au 29 janvier 2027		3 ^e étape (60 %) Du 1er février au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Oral (40%) : dialogues, discussions, présentations; Lecture (30%) : lecture orale dans la classe, tests de vocabulaire et de repérage; Écriture (30%) : dictées, phrases, petits paragraphes.	Oui	Oral (30%) : dialogues, discussions, présentations, exposés; Lecture (40%) : tests de vocabulaire, lecture et compréhension écrite; Écriture (30%) : phrases, paragraphes et petits textes.	Oui	Oral (30%) : dialogues, discussions, présentations, exposés, débats; Lecture (30%) : test de lecture et compréhension écrite, projets de lecture; Écriture (40%) : paragraphes, textes et rédactions.	Non	Oui
L'évaluation se fait par lettre et par palier.				Voir l'explication des paliers en annexe.		

Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français

L : lire des textes variés en français

É : écrire des textes variés en français

Palier 5

C : L'élève initie et fait progresser facilement les échanges dans le cadre de discussions et de travail d'équipe. Il est en mesure de résumer et de préciser de l'information lorsqu'il est questionné. Il s'autoévalue et détermine les aspects de ses interactions qu'il doit améliorer.

L : L'élève comprend la plupart des informations dans des textes dont le sujet peu ou pas familier et qui sont plus complexes. Il est capable d'expliquer, d'interpréter des informations, de résumer, de reformuler et d'élaborer des réponses plus complexes.

É : L'élève produit une variété de textes complexes au plan de l'organisation et de la densité de l'information. Il justifie son opinion dans des textes plus personnels. Il utilise des stratégies pour réviser et améliorer son texte. Il fait un retour réflexif sur la qualité de sa production et sur la pertinence des stratégies utilisées.

Palier 4

C : Lors de travaux d'équipe et de discussions, l'élève peut expliquer son point de vue grâce à des énoncés simples et complexes, un vocabulaire plus étendu, des mots abstraits et des expressions idiomatiques.

L : En plus, du texte descriptif et narratif, l'élève comprend la plupart des informations contenues dans un texte explicatif qui traite d'une thématique qui s'éloigne de ce qui est familier de l'élève. Il construit le sens du texte en faisant des liens entre les idées et les faits. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans divers textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites.

É : L'élève produit des textes variés qui comportent des descriptions, des narrations ou des explications. Pour ce faire, il utilise des informations tirées de diverses sources. Il suit les étapes du processus d'écriture. Il fait des phrases simples et complexes en employant un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets et abstraits.

Palier 3

C : Lors d'échanges, l'élève comprend et produit des messages préparés ou improvisés traitant de sujets familiers et de sujets liés à la culture. En plus de la description, il fait le récit d'événements passés ou futurs et exprime brièvement ses idées et ses opinions.

L : L'élève comprend des informations et des idées dans des textes descriptifs et narratifs de longueur variable et composés de phrases simples dont les thématiques sont familières ou liées à la culture. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans des textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites.

É : L'élève produit des textes liés à la culture et à la société québécoise qui comprennent des descriptions et des narrations. Il exprime brièvement ses idées et ses opinions. Il utilise des stratégies pour élaborer et réviser son texte. Il réalise des accords simples et ponctue généralement ses phrases.

Palier 2

C : Lors de situations de communication prévisibles, l'élève comprend et produit des messages simples traitant de sujets liés à soi, à la famille, à la classe et à son environnement immédiat. Il réutilise des énoncés déjà entendus.

L : L'élève comprend de courts textes descriptifs dont le sujet est familier et les phrases sont simples.

É : L'élève produit de courts textes où il est question de personnes, d'objets, de lieux familiers ainsi que d'actions liées au quotidien.

Palier 1

C : L'élève comprend et produit des énoncés simples formés de quelques mots et utilise des expressions figées ainsi que des phrases mémorisées.

L : L'élève comprend de courts textes contenant quelques mots et des phrases simples. Il anticipe le sens d'un mot nouveau à l'aide d'une image et du contexte.

É : L'élève produit ou reproduit des phrases simples contenant des informations de nature personnelle ou liées à son environnement.

Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.