

ILSS, accueil intermédiaire

Enseignants (es) : Djilali (951), Joseph Philémon (952), Zouaouia Sahraoui (953), Karima Ghomri (954)

Chaque élève est situé en fonction d’un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l’élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L’enseignant communiquera ce résultat à l’aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l’élève atteint le palier 4 deux des compétences, son intégration dans la classe régulière sera envisagée.

Connaissances abordées durant l’année Tout au long de l’année, l’élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : lecture d’un roman, textes descriptifs, petits textes narratifs, biographies Écriture : textes descriptifs, leçons de grammaire, de vocabulaire et de conjugaison Communication orale : biographies, documentaires descriptifs, films, chansons, activités variées Univers social : La carte du Canada, la ligne du temps et la géographie du Québec	Lecture : lecture d’un roman, textes narratifs (contes) Écriture : textes narratifs, leçons de grammaire, de vocabulaire et de conjugaison Communication orale : contes, films, chansons, activités variées Univers social : La géographie du Québec (suite) L’origine des autochtones	Lecture : lecture de deux romans, poèmes, textes narratifs (récits d’aventure, nouvelles littéraires, légendes, etc.) Écriture : textes narratifs, projet littérature de jeunesse, leçons de grammaire, de vocabulaire et de conjugaison Communication orale : poèmes, production et compréhension orale de séquences narratives, films, chansons, activités variées Univers social : Les premiers occupants (les Iroquoiens, les Algonquiens, les Inuits) Les grandes explorations (les premiers européens en Amérique du Nord), la Nouvelle-France vers 1645,
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d’exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières	
Manuels scolaires : Groupe 951 : <i>Cargo (2^{ème} édition, 2^{ème} année du secondaire)</i>, Caroline Bergeron, Annie Desnoyers, Laurence Mireault. Chenelière Éducation <i>Ensemble en français- Débutant-Intermédiaire (1er cycle du secondaire)</i>, Julie Racine. Édition Guérin Groupe 952,953,954 : <i>Cargo (2^{ème} édition, 3^{ème} année du secondaire)</i>, Caroline Bergeron, Annie Desnoyers, Laurence Mireault. Chenelière Éducation <i>Ensemble en français -Avancé (1^{er} cycle du secondaire)</i>, Julie Racine. Édition Guérin Cahiers d’exercices : 1- <i>J’améliore ma lecture 65</i>, Michel Lafrance. Edition l’envolée. 2- Cahier reproductible de lecture 3- Cahier reproductible de grammaire 4- Cahier reproductible de conjugaison	- Situations d’écriture et de lecture fréquentes et variées - Enseignement explicite des stratégies de lecture - Étude de mots de vocabulaire et exercices d’application - Lecture quotidienne, cercle de lecture - Enseignement coopératif - Travail d’équipe - Projets d’enseignement par les pairs - Apprentissage par découverte, etc.	

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Dictée à tous les vendredis et test de conjugaison à tous les mercredis. - Devoirs hebdomadaires sur Classroom	- Récupérations : 180 min par cycle selon la tâche de chaque enseignant. - Enrichissement : tâches supplémentaires pour les élèves plus rapides ou sur demande
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin	
1 ^{re} étape (20%) Du 31 août au 8 novembre 2026	2 ^e étape (20%) Du 9 novembre au 31 janvier 2027
3 ^e étape (60%) Du 1 février au 22 juin 2027	



Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français

L : lire des textes variés en français

É : écrire des textes variés en français

Palier 1			Palier 2		Palier 3	Palier 4	Palier 5
C : L'élève comprend et produit des énoncés simples formés de quelques mots et utilise des expressions figées ainsi que des phrases mémorisées. L : L'élève comprend de courts textes contenant quelques mots et des phrases simples. Il anticipe le sens d'un mot nouveau à l'aide d'une image et du contexte. É : L'élève produit ou reproduit des phrases simples contenant des informations de nature personnelle ou liées à son environnement.			C : Lors de situations de communication prévisibles, l'élève comprend et produit des messages simples traitant de sujets liés à soi, à la famille, à la classe et à son environnement immédiat. Il réutilise des énoncés déjà entendus. L : L'élève comprend de courts textes descriptifs dont le sujet est familier et les phrases sont simples. É : L'élève produit de courts textes où il est question de personnes, d'objets, de lieux familiers ainsi que d'actions liées au quotidien.		C : Lors d'échanges, l'élève comprend et produit des messages préparés ou improvisés traitant de sujets familiers et de sujets liés à la culture. En plus de la description, il faut le récit d'événements passés ou futurs et exprime brièvement ses idées et ses opinions. L : L'élève comprend des informations et des idées dans des textes descriptifs et narratifs de longueur variable et composés de phrases simples dont les thématiques sont familières ou liées à la culture. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans des textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites. É : L'élève produit des textes liés à la culture et à la société québécoise qui comprennent des descriptions et des narrations. Il exprime brièvement ses idées et ses opinions. Il utilise des stratégies pour élaborer et réviser son texte. Il réalise des accords simples et ponctue généralement ses phrases.	C : Lors de travaux d'équipe et de discussions, l'élève peut expliquer son point de vue grâce à des énoncés simples et complexes, un vocabulaire plus étendu, des mots abstraits et des expressions idiomatiques. L : En plus, du texte descriptif et narratif, l'élève comprend la plupart des informations contenues dans un texte explicatif qui traite d'une thématique qui s'éloigne de ce qui est familier de l'élève. Il construit le sens du texte en faisant des liens entre les idées et les faits. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans divers textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites. É : L'élève produit des textes variés qui comportent des descriptions, des narrations ou des explications. Pour ce faire, il utilise des informations tirées de diverses sources. Il suit les étapes du processus d'écriture. Il fait des phrases simples et complexes en employant un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets et abstraits.	C : L'élève initie et fait progresser facilement les échanges dans le cadre de discussions et de travail d'équipe. Il est en mesure de résumer et de préciser de l'information lorsqu'il est questionné. Il s'autoévalue et détermine les aspects de ses interactions qu'il doit améliorer. L : L'élève comprend la plupart des informations dans des textes dont le sujet peu ou pas familier et qui sont plus complexes. Il est capable d'expliquer, d'interpréter des informations, de résumer, de reformuler et d'élaborer des réponses plus complexes. É : L'élève produit une variété de textes complexes au plan de l'organisation et de la densité de l'information. Il justifie son opinion dans des textes plus personnels. Il utilise des stratégies pour réviser et améliorer son texte. Il fait un retour réflexif sur la qualité de sa production et sur la pertinence des stratégies utilisées.



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.