

Mathématiques, SAA1

Enseignantes : Priscille Joachim et Hasna Soufi

Progression des apprentissages durant l'année scolaire¹

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en mathématique.

Étape 1 27 août 2026 – 6 novembre 2026	Étape 2 9 novembre 2026 – 29 janvier 2027	Étape 3 1 février 2027 – 22 juin 2027
Connaissances développées durant les trois étapes : - Sens du nombre et des opérations - Le raisonnement proportionnel - La pensée pré algébrique		
Dépistage • Analyse des capacités dans la sphère des opérations pré algébriques Arithmétique (nombre naturels) - Valeur de position et décomposition d'un nombre - Sens des quatre opérations - Arrondissement - Sens des égalités - Critères de divisibilité	Statistiques • Modes de représentation (diagrammes et tableaux statistiques variés) • Organiser, interpréter et collecter des données statistiques • Étude de la moyenne • Partage et nivelage statistique Géométrie • Périmètre • Aire • Longueur • Étude des figures planes • Propriété des quadrilatères • Mesure manquante dans des contextes d'aire et de périmètre	Géométrie (suite) • Périmètre • Aire • Longueur • Étude des figures planes • Propriété des quadrilatères • Mesure manquante dans des contextes d'aire et de périmètre Arithmétique (nombres rationnels) • Sens de la fraction • Fractions équivalentes • Nombre fractionnaire et fraction impropre • Opérations sur les fractions

*Des modifications dans la planification annuelle peuvent avoir lieu selon le rythme d'apprentissage des élèves.

¹ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Documents conçus par l'enseignante - Matériel reproductible - Matériel de manipulation <i>Netmath</i> (site internet avec exercices de mathématiques en ligne)	- Approche par problèmes - Ateliers de manipulation - Activités à l'aide de la calculatrice - Activités de calcul mental - Exercices de consolidation et d'approfondissement - Projets multidisciplinaires - Travaux d'équipe et personnels
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Les travaux se font majoritairement en classe. Quelques fois, l'élève aura des devoirs à faire ou à terminer à la maison. Aussi, des devoirs supplémentaires sont disponibles sur demande. - L'élève doit réviser à la maison les notions vues en classe régulièrement.	- Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés deux fois par cycle. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations. - Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.

Mathématiques, SAA1		
Compétences développées par l'élève		
	Résoudre une situation problème (30%) *	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%) *	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
	Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2026 au 6 novembre 2026		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre 2026 au 29 janvier 2027		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février 2027 au 22 juin 2027	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Activités de manipulation Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Activités de manipulation Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Activités de manipulation Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui